



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

КИНЭУ
BILIM BOSTANDYK ORKENDEU



Q @ M E L

КЕЙС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 614.8
ББК 68.9
В61

Войцеховская Л.А., Войцеховская О.В.

Кейс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / Под редакцией Г.С. Исмуратовой, - Костанай: КИЭУ, 2016. – 20 с.

Рецензенты:

профессор экономических наук, доктор Штефан Билецке (Trainings Online Gesellschaft für e-Portale, Билефельд, Германия)

Себастиан Вишовски (Trainings Online Gesellschaft für e-Portale, Билефельд, Германия)



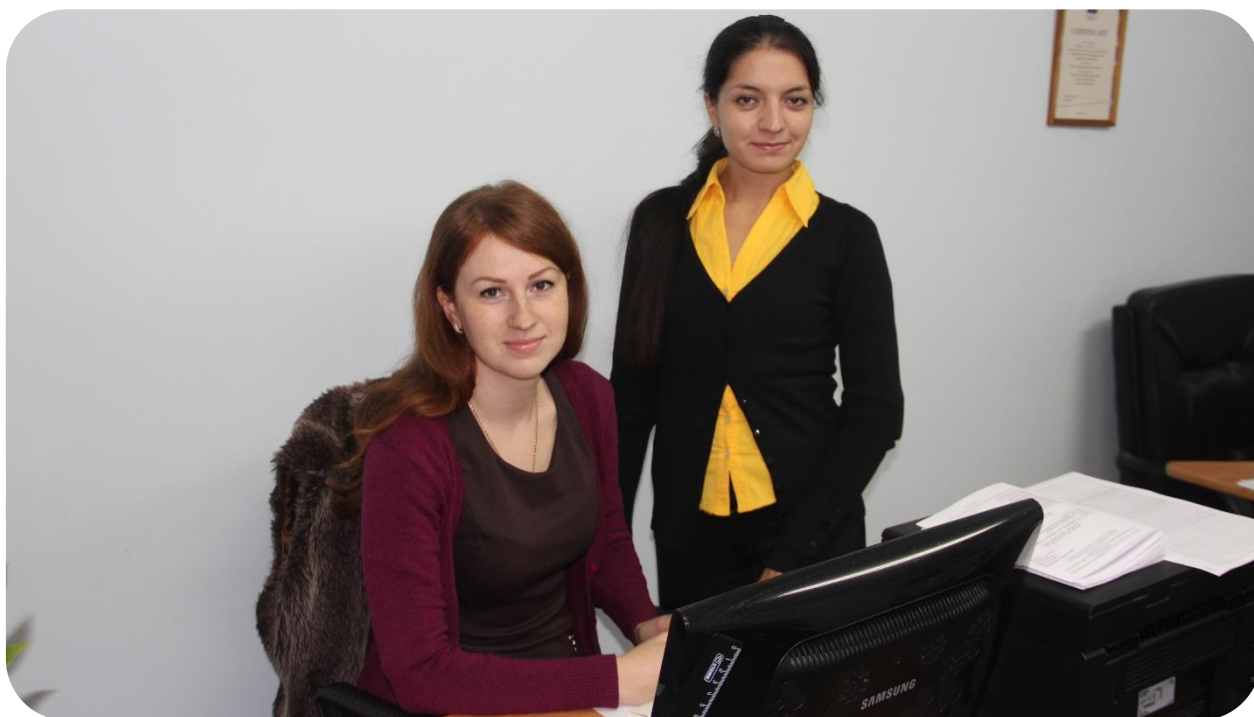
Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

Данный проект финансируется при поддержке Европейской Комиссии. Содержание данной публикации/материала является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии

**КЕЙС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание

1. Введение	5
1.1 Сведения о преподавателе	5
1.2 Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста	9
1.3 Краткий анализ педагогической проблемы	9
1.4 Краткая справка о развитии электронного обучения в Костанайском инженерно-экономическом университете им. М. Дулатова	10
2. Планирование	12
2.1 Какие цели и задачи занятий Вы сформулировали?	12
2.2 Сценарий лабораторного занятия на тему: «Электронные таблицы Microsoft Excel. Типы данных»	13
2.3 Планирование методов и способов оценки студентов	14
3. Разработка	15
3.1 Какие электронные материалы Вы разработали? (видео, аудио и т.д.) Оказывалась ли Вам поддержка (напр., сотрудниками Центров ЭО)? Какое оборудование/ПО Вы для этого использовали?	16
3.2 Куда загружались разработанные материалы?	16
3.3 Как студенты были проинформированы о способе доставки материала?	16
4. Проведение занятия	17
4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий: отметьте положительные, на Ваш взгляд, моменты, и проблемные (как с педагогической точки зрения, так и с технической).. ..	17
4.2. Как осуществлялась коммуникация между Вами и студентами?	17
5. Оценивание	18
5.1. Улучшилось ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики? ..	18
5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?	19
5.3. Какие трудности Вы испытали в ходе подготовки и реализации занятий?	19
5.4. Какие уроки Вы извлекли для себя и что Вы будете делать по-другому в дальнейшем?	19
5.5. Что бы Вы посоветовали коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?	19



1. Введение

1.1 Сведения о преподавателях

ФИО преподавателя	Войцеховская Лейла Асимовна	Войцеховская Ольга Викторовна
Место работы	Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова	Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Контактные данные	aleila2017@yandex.kz телефон: 87028335756	olgasyrceva@gmail.com телефон: 8775-435-02-10
Факультет	Инженерно-технологический	Инженерно-технологический
Кафедра	Энергетики и машиностроения	Энергетики и машиностроения
Образование	Высшее: Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова, инженерно-технический факультет, специальность 5В071800 «Электроэнергетика», (бакалавр техники и технологий). Магистратура: Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова, инженерно-технический факультет, специальность 6М071800 «Электро-	Высшее: Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова г. Костанай, факультет Машиностроения и транспорта, высшее образование (бакалавриат) специальность «Машиностроение». Магистратура: Тюменский государственный нефтегазовый университет (ТюмГНГУ), институт промышленных технологий и инжиниринга, специальность «Техно-

1. ВВЕДЕНИЕ

	энергетика», (магистр технических наук);	логические машины и оборудование», образовательная программа «Инновационные технологии. Управление качеством и инжиниринг промышленного оборудования и производства»
Преподаваемые дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности, охрана труда, возобновляемые источники энергии.	Основы безопасности жизнедеятельности, основы автоматизации и автоматизация технологических процессов
Стаж работы	1 год	2,5 года
Опыт использования ИКТ	Повышение уровня научно – педагогической деятельности, посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Владение программами, входящими в пакет MS Office, интернет-технологиями, программами для работы с видео и аудио файлами и т.д.	Активное использование информационно-коммуникационных технологий является обоснованием развития профессиональной, научной и педагогической деятельности. Использование программ, входящих в пакет MS Office, графического редактора Photoshop, системы автоматизированного проектирования Компас, интернет-технологий, программ для работы с видео и аудио файлами и др. способствует развитию умственного и творческого потенциала, как преподавателя, так и обучающегося.
Знание основ проектирования занятий	Основы проектирования занятий изучены на семинарах и тренингах: «Средства электронного обучения: инструментальные возможности и методические требования», «Использование инструментов электронного обучения в современном вузе», а также на семинаре, в рамках школы молодого преподавателя, «Системный подход в конструировании профессиональной педагогической деятельности как условие успешной самореализации». Семинары проходили в КИнЭУ им. М. Ду-	Основы проектирования занятий изучены на курсе: «Единство требований и реализация преемственности в образовательной среде, ориентированной на успех личности» и семинарах-тренингах «Подготовка преподавателей по педагогическому дизайну электронных курсов» и «Инновационные технологии в обучении». Курсы проходили в КИнЭУ им. М. Дулатова. Получены сертификаты.

	латова. Получены сертификаты.	
Повышение квалификации	<p>2014г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Eco-Engineering – environmental processing and sustainable use of renewable resources and bio-waste» стажировка по проекту TEMPUS «Green Engine» в Рижском Техническом Университете г.Рига, Латвия. сентябрь 2014г. - «Green engine Internship Program» стажировка по проекту TEMPUS «Green Engine» в Таллинском Техническом Университете г.Таллин, Эстония, сентябрь 2014г. <p>2015г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Средства электронного обучения: инструментальные возможности и методические требования», 16.10.2015г., КИиЭУ - «Системный подход в конструировании профессиональной педагогической деятельности как условие успешной самореализации», 19.10.2015г., КИиЭУ - Курс повышения квалификации в объеме 24 часов на тему «Энергосбережение в жилых зданиях: эффективное управление и применение энергосберегающих технологий», 04.11.2015г.-06.11.2015г. - Онлайн-круглый стол «Использование инструментов электронного обучения в современном вузе», 14.12.2015г. - Мастер-класс «Информационные возможности библиотеки 	<p>2015 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Средства электронного обучения: инструментальные возможности и методические требования», 16.10.2015г., КИиЭУ - «Системный подход в конструировании профессиональной педагогической деятельности как условие успешной самореализации», 19.10.2015г., КИиЭУ - Онлайн-круглый стол «Использование инструментов электронного обучения в современном вузе», 14.12.2015г. - Мастер-класс «Информационные возможности библиотеки как ресурс повышения качества обучения» и «Методические аспекты электронного обучения», 18.12.2015г., КИиЭУ <p>2016 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «SpringerNature», «Ресурсы Springer для авторов из Казахстана», 20.05.2016г., КИиЭУ - Международный онлайн-круглый стол «Опыт внедрения инструментов e-Learning в учебный процесс», 31.05.2016г., г.Бишкек, Чуй пр. 180а, ауд.408. г.Костанай, КИиЭУ

1. ВВЕДЕНИЕ

	<p>как ресурс повышения качества обучения» и «Методические аспекты электронного обучения», 18.12.2015г., КИиЭУ</p> <p>2016 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «SpringerNature», «Ресурсы Springer для авторов из Казахстана», 20.05.2016г., КИиЭУ - Международный онлайн-круглый стол «Опыт внедрения инструментов e-Learning в учебный процесс», 31.05.2016г., г.Бишкек, Чуй пр. 180а, ауд. 408. г.Костанай, КИиЭУ 	
<p>Причины, по которым приняла участие в работе пилотной группы преподавателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость разработки лекционных занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности», соответствующих современным требованиям, способных мотивировать студентов к изучению дисциплины и в конечном итоге, способствующих повышению уровня знаний - большой интерес к новым технологиям и методикам преподавания - повышение квалификации в области современных подходов к преподаванию - стремление развить свой творческий потенциал 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость разработки курса дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», которые бы удовлетворяли современным требованиям, мотивировали студентов к изучению дисциплины и в конечном итоге, способствовали повышению уровня знаний; - большой интерес к новым технологиям и методикам преподавания; - повышение квалификации в области современных подходов к преподаванию.

1.2 Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста

Образовательная программа	5В071700 «Теплоэнергетика», бакалавр
Семестр	Первый
Целевая группа	1 курс
Количество студентов в группе	25 человек
Возраст студентов	17 – 19 лет
Название дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности
Тема	Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
Вид занятия	Лекция с применением техники обратной связи.
Форма обучения	Очная
Вид обучения	Смешанное обучение: примерно 50% обучения происходит аудиторно, а остальной объем информации студент изучает дистанционно.
Формы работы	Синхронное: преподаватель и студент одновременно присутствуют в системе обучения, и коммуникация протекает без задержки во времени; Асинхронное: обучение предполагает задержку во времени при коммуникации преподаватель-студент и студент-студент.
Используемые методики	Переход от лекции к дискуссии, с приемами демонстрации
В свете какой теории построено занятие	При проведении занятий используется смешанный подход с интерактивными формами проведения лекций, основанными на технике обратной связи и лекции-визуализации, с элементами когнитивизма и конструктивизма.

1.3 Краткий анализ педагогической проблемы

В современных условиях трудоустройства выпускника важную роль имеет уровень квалификации. Квалификация выпускника как специалиста формируется в высшем учебном заведении. Поэтому, основной задачей высших учебных заведений подготовить молодого специалиста так, чтобы он мог без особых проблем включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, знания, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

Для обеспечения необходимого уровня знаний и формирования конкурентоспособного специалиста в вузе проводятся все виды занятий – теоретические лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента совместно с преподавателем и др. Бакалавры, обучающиеся по всем формам обучения имеют ограниченное количество часов работы с преподавателем. Основной упор акцентируется на самостоятельной работе студента. В те часы, которые отводятся в образовательной программе на совместную работу преподавателя и студента должны быть наиболее информативными и емкими. Поэтому, необходимо применять интерактивные и современные методы обучения, которые помогут смоделировать конкретные производственные

1. ВВЕДЕНИЕ

ситуации, а также активизировать потенциал обучающегося и сформировать условные рефлексы на практические действия решения проблем.

В процессе преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» были выявлены следующие педагогические проблемы:

- отсутствие интереса обучающихся к устоявшимся методам преподавания, а, следовательно, и накопление негативного восприятия дисциплины в целом;
- практические занятия чаще всего проходят по принципу «односторонней связи»;
- слабый интерес у студентов к самостоятельной работе;
- СРС недостаточно емка в информативном плане (отсутствуют реальные примеры и практические вопросы, которые смогли бы развивать умственный и творческий потенциал обучающегося);
- процент применения интерактивных средств настолько мал, что в принципе, не вызывает интереса для современной молодежи и формирует негативное восприятие обучения в целом;
- современные учебные материалы с запозданием достигают учебных классов;
- нехватка часов, выделенных учебным планом, по дисциплине «ОБЖ»;
- отсутствие современных учебно-методических материалов для всех форм обучения;

Поэтому, для решения данных проблем были использованы элементы электронного обучения, которые помогают не только студенту активнее получать актуальные знания, но и преподавателю организовать учебный процесс так, чтобы обучающийся самостоятельно овладевал знаниями в процессе активной умственной работы над поставленной задачей.

1.4 Краткая справка о развитии электронного обучения в Костанайском инженерно-экономическом университете им. М. Дулатова

Мировые тенденции показывают, что ВУЗ делают конкурентоспособным гибкие модели образовательного процесса, в котором активно используются различные средства, методы и технологии. Актуальным является ориентация на организационно-технологические основы, в том числе дистанционные технологии обучения, т.к. это может существенно повысить эффективность учебного процесса.

В связи с этим с 2006 года руководство КИиЭУ начало активно осуществлять меры по совершенствованию управления процессами информатизации ВУЗа, привлекать средства на развитие информационной инфраструктуры и материальной базы:

- интенсивно развивается единая телекоммуникационная сеть университета. В 2006 г. осуществлено подключение КИиЭУ к сети Интернет широкополосным каналом связи по технологии ADSL.
- создана развитая сетевая компьютерная инфраструктура, и все компьютерные классы, а также все административные отделы и службы имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет, а также внутренним ресурсам компьютерной инфраструктуры.
- учебные аудитории оборудованы необходимыми техническими средствами: проекторы, экраны, компьютеры, колонки и т.д.
- ведется целенаправленная работа по подготовке преподавателями учебных и учебно-методических материалов в электронном виде
- ведется работа по повышению квалификации преподавательских кадров в области информационных технологий
- проведены обучающие семинары для преподавателей академии по разработке электронных учебных курсов

- разработан и действует информационный сайт КИЭУ – <http://kineu.kz>
- разработана и действует система дистанционного обучения КИЭУ – <http://do.kineu.kz>
- создан Центр электронного обучения КИЭУ при факультете заочного и дистанционного обучения.

Структуры, поддерживающие развитие электронного обучения в КИЭУ.

Название структуры	Цели
Центр электронного обучения Руководитель – Мадин В.А.	интенсификация процесса обучения за счет внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий в систему обучения КИЭУ с учетом передового опыта отечественных и зарубежных вузов на основе международных стандартов и подходов в сфере e-Learning
Информационно-технический центр Руководитель – Амантаев А.А.	осуществление научно-практической деятельности по повышению качества образовательного процесса КИЭУ на основе планомерного внедрения новых информационных технологий и сетевых технологий



2. Планирование

2.1. Какие цели и задачи занятий Вы сформулировали?

Тема лекции «Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности» является вводной при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Данная тема выбрана не случайно, поскольку, приступая к изучению курса безопасности жизнедеятельности, необходимо вначале подробно изучить законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, являющиеся в последующем прочным фундаментом для систематизированных и базовых знаний по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к рассмотрению и изучению темы «Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности», студентам необходимо повторить базовые знания из школьного курса безопасности жизнедеятельности, а также вспомнить основные законы Республики Казахстан.

Цели лекции:

- дать понятие о предмете и задачах дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- объяснить ее место в системе естественных наук;
- познакомить с ролью государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- изучить законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
- воспитывать интерес к предмету, стремление к дальнейшему самообразованию.

После изучения данной темы студенты должны:

Знать:

- понятие безопасности жизнедеятельности;
- основные законы РК и нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности, опасности среды обитания человека;
- способы повышения устойчивости функционирования хозяйствующих объектов в ЧС и мерах по ликвидации их последствий.

Уметь:

- выражать мысли и суждения о вопросах законодательной и нормативной базы в области безопасности жизнедеятельности;
- самостоятельно воспринимать новый материал и развивать навыки логического мышления, применять компьютерные программы для выполнения заданий по дисциплине.

Владеть навыками работы:

- с новым материалом, с законодательными и правовыми актами. (Закон Республики Казахстан «О чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера», Постановление Правительства Республики Казахстан «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановление Правительства Республики Казахстан «Правила расследования причин аварий, бедствий и катастроф, приведших к возникновению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)

Полученные знания по данной теме помогут студентам продолжить знакомство с материалом в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2. Сценарий лекции на тему: «Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности»

Составляющая занятия	Время (работа студента)	Цели и задачи обучения	Электронные средства	Оценивание
Беседа, устный опрос	5 мин.	1) вызов в памяти студентов уже известных ЗУН 2) вызов интереса к новой теме	MS Power Point (демонстрация темы лекции, плана занятия, и ключевых слов)	нет
Работа с новым материалом + решение кроссворда по новой теме	35 мин.	1) Дать понятие о предмете и задачах дисциплины, ее месте в системе естественных наук. 2) Изучить законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности 3) переход от лекции к дискуссии, с обратной связью 4) применение интерактивных методов обучения (совместное обсуждение поставленной задачи и поиск ответа)	MS Power Point (демонстрация учебного материала, использование гиперссылок для перехода к нормативно-правовым актам, к заданиям)	Поощрительные баллы за активное участие в решении кроссворда по новой теме

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Экспресс-опрос на предмет усвоения материала	10 мин	Ответить максимально правильно на предложенные тестовые вопросы	<i>Тестирующий комплекс информационной системы университета</i>	10 баллов за каждый правильный ответ
--	--------	---	---	--------------------------------------

2.3. Планирование методов и способов оценки студентов

Метод оценки активности на лекции и выполнения заданий, выполненных студентами в аудитории:

- анализ активности при обсуждении нового материала, и при ответах на вопросы.
- выставление и объявление оценок/баллов.

Метод оценки заданий, выполненных вне учебной аудитории:

- выполненные задания студенты отправляют на электронную почту преподавателя
- проверка выполненных заданий
- выставление оценок/баллов
- объявление оценок/баллов путем отправки сообщения студенту через портал КИиЭУ или электронную почту.



3. Разработка

3.1. Какие электронные материалы Вы разработали? (видео, аудио и т.д.) Оказывалась ли Вам поддержка (напр., сотрудниками Центров ЭО)? Какое оборудование/ПО Вы для этого использовали?

Лекция на тему: «Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности» включает в себя следующие элементы:

- мультимедийную презентацию
- раздаточный материал
- тестовые задания.

В процессе разработки практического занятия были использованы следующие средства мультимедиа:

Средство мультимедиа	Цель использования	Примечание
Программные средства мультимедиа		
MS Power Point	Создание презентации, содержащей видео, аудио, контрольные вопросы, практические задания, вопросы для самостоятельного изучения (СРС)	Используемые программные средства мультимедиа позволили достичь поставленных целей. Значительных проблем при работе с данными программами не возникало.
MS Word	Создание тестовых заданий, раздаточный материал	
Аппаратные средства мультимедиа		
Ноутбук	Создание презентации, запись видео, аудио – файлов, создание тестовых заданий	

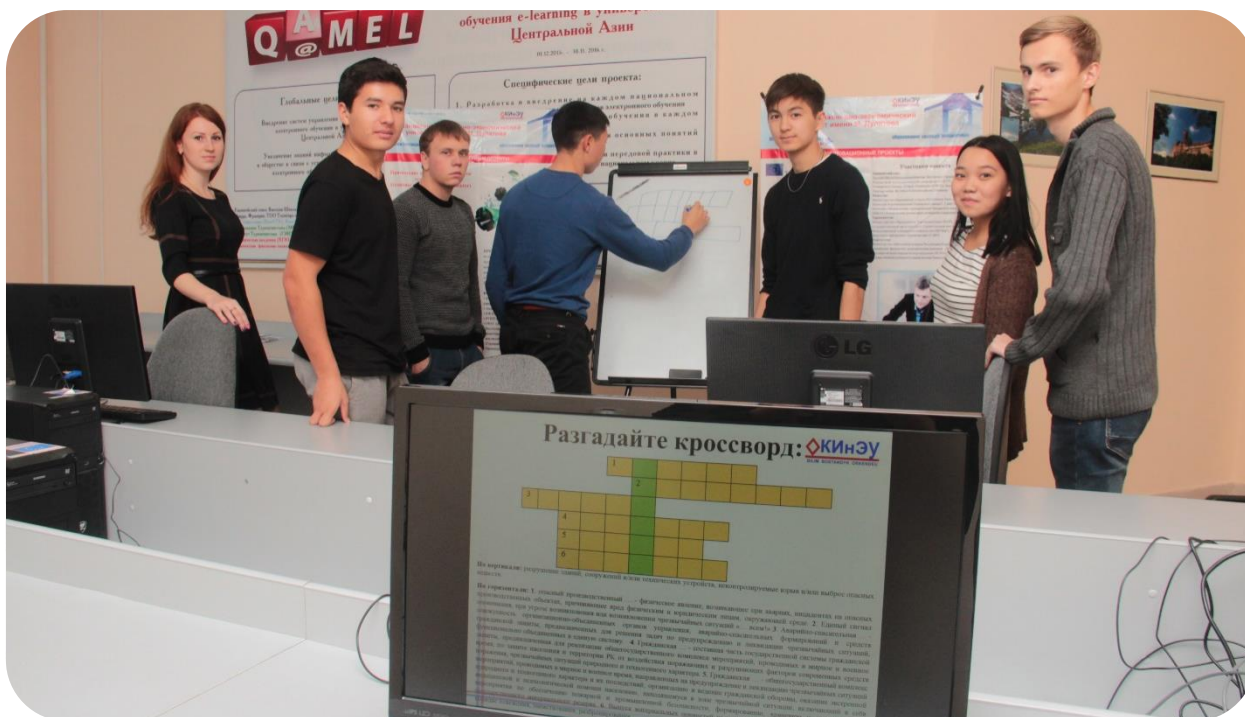
Разработка данного занятия осуществлялась при поддержке сотрудников центра электронного обучения КИНЭУ: руководителя центра электронного обучения – Мадина В.А. и ведущих специалистов информационно-технического центра.

3.2. Куда загружались разработанные материалы?

Разработанный учебно-методический материал был передан в информационно-технический центр и в дальнейшем размещен на внутреннем образовательном портале КИЭУ. Желающим студентам материалы занятий были записаны на флеш-карту или отправлены по электронной почте.

3.3. Как студенты были проинформированы о способе доставки материала?

Студенты были проинформированы о способе доставки материала в ходе занятия, индивидуальных консультаций, а также путем оповещения через чат и электронную почту.



4. Проведение занятия

4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий: отметьте положительные, на Ваш взгляд, моменты, и проблемные (как с педагогической точки зрения, так и с технической).

Занятие начинается с озвучивания темы, целей занятия, рассматриваемых и предварительных вопросов по теме занятия. Затем представляется видео с преподавателем, который озвучивает инструкции по работе с элементами занятия.

На **стадии вызова** предлагаются вопросы, которые вызывают большой интерес у студентов, как к теме занятия, так и к предмету в целом.

Для создания и работы с заданиями используются ПО MS Word.

На **стадии осмысления** демонстрируются учебные материалы, а затем практические задания. Полученные задания студенты выполняют без особых трудностей, поскольку учебные материалы излагаются в теоретической части занятия, а также имеется краткий конспект лекции в электронном формате, который как элемент занятия оказался очень полезным и в значительной степени облегчил процесс понимания материала. Ответы на кроссворд студенты выполняют в табличном процессоре MS Excel или MS Word (на выбор).

Следует отметить, что различный уровень знаний студентов и скорость работы являлись причиной возникновения некоторых трудностей при проведении занятия. Так, например, кто-то из студентов справлялся с заданиями быстрее и вынужден был ждать остальных. Данная проблема была решена следующим образом: студенты занимали рабочие места в следующем порядке - хорошо подготовленный студент работал рядом со «слабым». Таким образом, студенты, которые быстро и правильно выполняли практические задания, помогали отстающим.

4.2. Как осуществлялась коммуникация между Вами и студентами?

Коммуникация со студентами осуществлялась посредством следующих технологий:

- непосредственное общение в аудитории;
- система дистанционного обучения;
- электронная почта;
- различные мессенджеры (WhatsApp, Skype, M-Агент)



5. Оценивание

5.1. Улучшилась ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики?

С целью определения качества учебного процесса с применением инструментов E-Learning было проведено бланочное и электронное анкетирование среди студентов. Результаты анкетирования представлены ниже.

Оценка эффективности использования инструментов e-Learning на занятии:

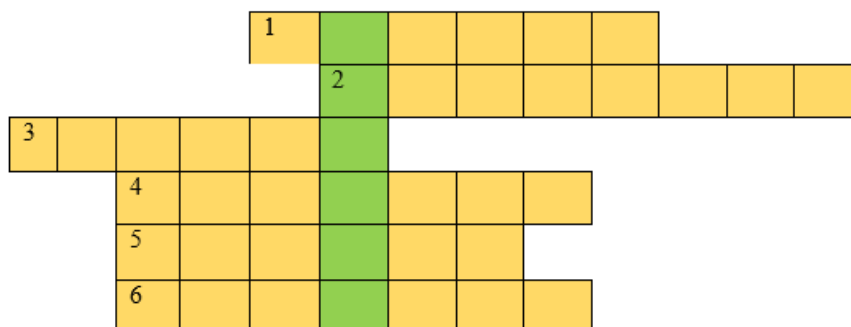
- 15% не очень эффективно
- 85% очень эффективно

Оценка полезности занятия:

- 54% очень полезно
- 24% в целом полезно
- 20% не очень полезно
- 2% бесполезно

Что понравилось на занятии?

- креативный и творческий подход к занятию;
- видео примеры с подробным объяснением;
- презентация;
- кроссворд.



В ходе применения новой методики с инструментами E-Learning наблюдается:

- улучшение успеваемости студентов на 35%;
- повышения интереса к предмету;
- раскрытие творческих способностей студентов.

5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?

Рекомендации и пожелания студентов:

- использовать инструменты e-Learning на каждом занятии;
- увеличить количество практических заданий;
- компенсирется нехватка часов по преподаваемой дисциплине.

5.3. Какие трудности Вы испытали в ходе подготовки и реализации занятий?

В ходе подготовки и реализации занятий больших трудностей не возникло. Проблемным моментом был разный уровень знаний студентов. В связи с этим студенты рассаживались на рабочих местах в порядке чередования: «сильный» – «слабый», что облегчало работу «слабым» за счет помощи со стороны «сильных» студентов.

5.4. Какие уроки Вы извлекли для себя и что Вы будете делать по-другому в дальнейшем?

Ознакомление с инструментарием e-Learning открыло много нового и интересного в профессиональном плане. В ближайшем будущем планируется разрабатывать курс практических работ по ОБЖ с применением инструментов e-Learning

5.5. Что бы Вы посоветовали коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?

- тщательно прорабатывать сценарий занятия;
- подготовить хорошую материальную базу;
- активнее внедрять интерактивные средства;
- активно использовать инструменты e-Learning;
- своевременно обновлять учебные материалы и следить за их актуальностью.

