

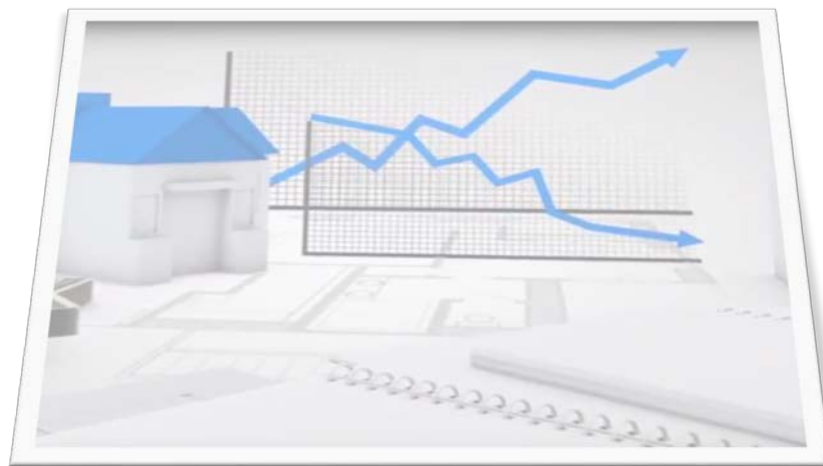


«ВНЕДРЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ЦА» (QAMEL)

ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА»

КЕЙС 3: Управленческий учет

Составитель: ст. преподаватель Хасанова А. М.



Бишкек 2016



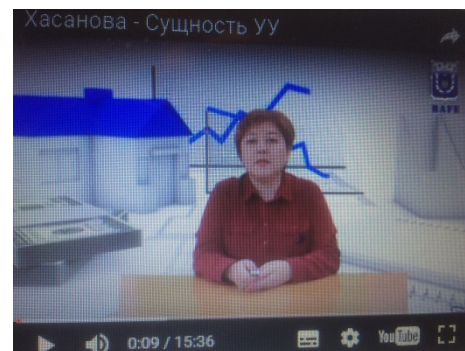
Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

Введение

1.1. Информация о пилотном преподавателе:

Хасанова Айнура Мелисовна – старший преподаватель программы «Экономика» университета «АДАМ», имеет стаж преподавания 15 лет.

Является сертифицированным бухгалтером-практиком (САР), имеет 13 летний опыт работы тренера в ОО «Палата бухгалтеров и Аудиторов» КР.



1.2. Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста:

Пилотная целевая аудитория: студенты четвертого курса бакалавриата по направлению Экономика профиль «Бухгалтерский учет и анализ» 7-й семестр. В группе 18 студентов (возраст от 20 до 25 лет.).

Пилотный предмет: «Управленческий учет -1».

Форма проведения занятия: Практическое занятие.

Тема занятия: Классификация затрат

1.3. Краткий анализ педагогической проблемы:

Дисциплина «Управленческий учет» связана с выполнением различного рода вычислений, расчетов с целью принятия управленческих решений. Основной лекционный материал вполне возможно изложить с помощью обычной лекции, используя для этого доску и слайды. Но для того чтобы заинтересовать студентов и повысить эффективность обучения, необходимо отойти от традиционных занятий, и перейти к использованию мультимедийных электронных учебных материалов.

Применение электронных (интерактивных, мультимедийных) материалов на занятиях позволяет сделать лекционные и практические занятия для студентов очного обучения более насыщенными и понятными, позволяет студентам предложить больше примеров практических и домашних заданий, а также сопровождать студента в освоении материала.

1.4. Краткая справка о развитии ЭО в вузе:

В Бишкекской финансово-экономической академии электронное обучение является одним из приоритетных направлений, определяя данное направление в стратегическом плане академии были прописаны шаги развития электронного обучения. Для реализации данных



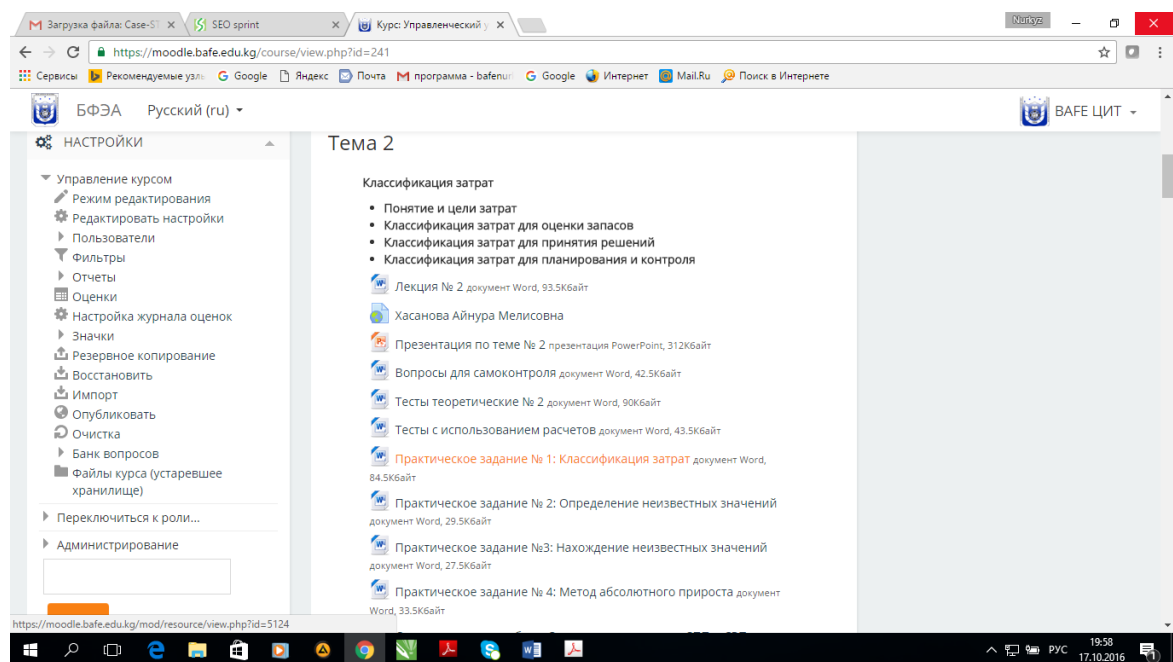
шагов по развитию электронного обучения Академия стала использовать платформу Moodle, которая играет большую роль по доставке курса потребителям, то есть, в нашем случае студентам. Также Академии стала усовершенствовать свою материально-техническую базу. Проводились ряд тренингов для ППС и студентов по использованию инструментов электронного обучения.

Академия с 2012 г. совместно с отечественными вузами учредила Кыргызскую Ассоциацию Дистанционного образования. И занимаясь фандрайзингом в 2013 году БФЭА выиграла TEMPUS проект «Внедрение менеджмента качества в e-learning в университетах Центральной Азии (QAMEL)». Данный проект дал новый толчок развитию электронного обучения в академии, оказав поддержку созданию структурного подразделения «eLearning центр» и приобретения новых программных обеспечений и оборудования, через которые можно разработать электронные ресурсы и организовать доставку курса в онлайн режиме. Преподаватели академии активно участвуют в процессе внедрения электронного обучения. На протяжении 3 лет преподавателями ВУЗа разработано более 10 видео курсов, и еще 10 находятся на стадии разработки.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ (ДИЗАЙН)

2.1. Планирование методов и способов оценки студентов (напр., анкетирование (в бумажной форме, электронное), тестирование:

Подготовительный этап: преподаватель размещает все необходимые материалы в системе Moodle.



Домашняя подготовка: студентам дается домашнее задание - повторить лекционный материал, ознакомиться с презентациями, размещенными на электронной платформе Moodle. Преподаватель прилагает к видеоматериалу несколько вопросов или небольшой



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

тест для мониторинга освоения учебного материала. По ответам студентов он видит уровень понимания нового материала.

2.2. Цель занятия: Рассмотрение структуры отчетов о СПП и СРП на практических примерах.

2.3. Ожидаемые результаты:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;
- выработка практических навыков составления: отчета о себестоимости произведенной продукции и отчета о себестоимости реализованной продукции.

2.4. Структура и содержание занятия:

- организационный этап
- контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- исходный контроль (опрос по ранее пройденному материалу, коррекция знаний студентов),
- обучающий этап (порядок составления отчетов о себестоимости произведенной продукции и отчета о себестоимости реализованной продукции),
- самостоятельная работа студентов - студенты делятся на мини-группы и выполняют задание по составлению отчетов о СПП и СРП;
- контроль конечного уровня усвоения знаний – преподаватель проверяет правильность выполнения заданий;
- заключительный этап – подведение итогов, оценивание выполненных заданий.

2.5. Методы обучения:

- Презентации
- Кейс-стади
- Работа в группах

2.6. Инструменты обучения:

- Выполнение практических заданий
- Решение задач
- Выполнение домашних заданий

2.7. Методы оценивания:

- Фронтальный опрос студентов
- Письменный опрос студентов

2.8. Инструменты оценивания:

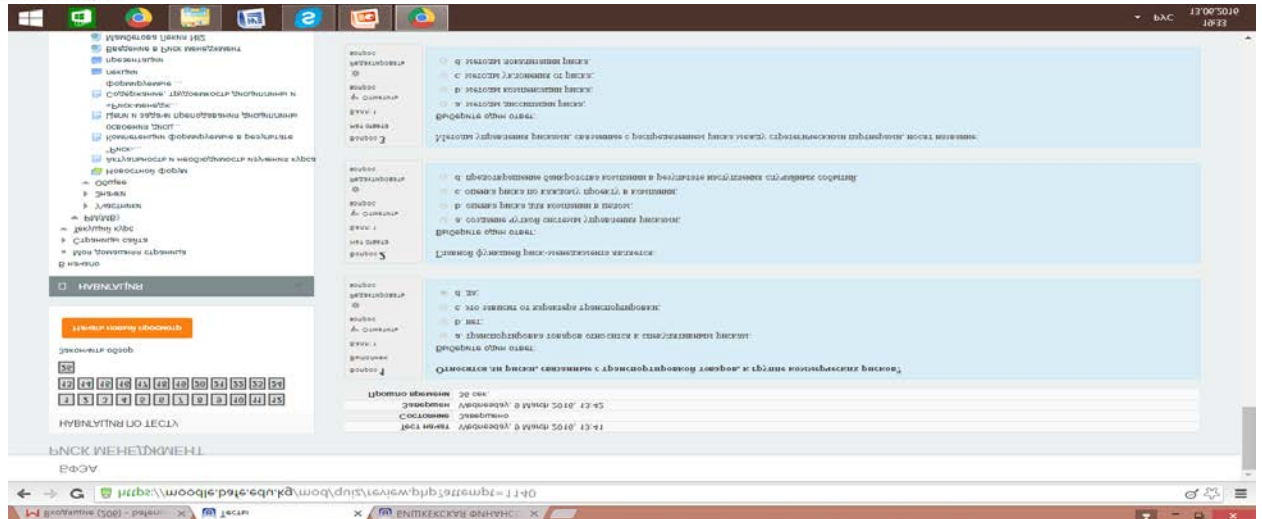
- Тестирование
- Самостоятельная работа



УНИВЕРСИТЕТ АДАМ
МИКЕВИЧА ПОЗНАНЬ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union



БФЭА Русский (ru)				BAFE ЦИТ																																				
Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Учреждение (организация)	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/50	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21												
Айзада Семетей кызы Просмотр попытки	aizada95@mail.ru	M-7-12	Завершено	9 March 2016 13:39	9 March 2016 13:54	15 мин. 17 сек.	16	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	
Алибекова Ульйика Просмотр попытки	ulika@inbox.ru	M-7-12	Завершено	9 March 2016 13:39	9 March 2016 13:57	18 мин. 53 сек.	18	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Валентина Вышугина Просмотр попытки	skorpion11111@mail.ru	M-7-12	Завершено	9 March 2016 13:40	9 March 2016 13:59	18 мин. 55 сек.	28	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Виктория Воронинская Просмотр попытки	vika@mail.ru	M-7-12	Завершено	9 March 2016 13:40	9 March 2016 13:53	12 мин. 44 сек.	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2
Эльмира Сматила кызы Просмотр попытки	elya@mail.ru	M-7-12	Завершено	9 March 2016 13:41	9 March 2016 13:56	14 мин. 36 сек.	20	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Уларбея Токторбаев Просмотр попытки	ular_93@mail.ru	M-7-12	Завершено	9 March 2016 13:44	9 March 2016 14:01	17 мин. 52 сек.	24	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0
Среднее по группе							25 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	2 (6)	0 (6)	0 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)		
Общее среднее							25 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	2 (6)	0 (6)	0 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	1 (6)	

2.9. Ресурсы:

- Электронная платформа Moodle.
- Электронная библиотека БФЭА;
- Интернет-ресурсы и др.

3. РАЗРАБОТКА

3.1. Подходы разработки электронных материалов:

Для того что бы определить какие необходимы электронные материалы и ресурсы, в первую очередь мы определили цель и ожидаемые результаты учебного занятия. В соответствии с целями и ожидаемыми результатами подобраны теоретический материал, методы и технологии обучения, а также определена учебная деятельность студента. Для более эффективного достижения практических навыков студентов по

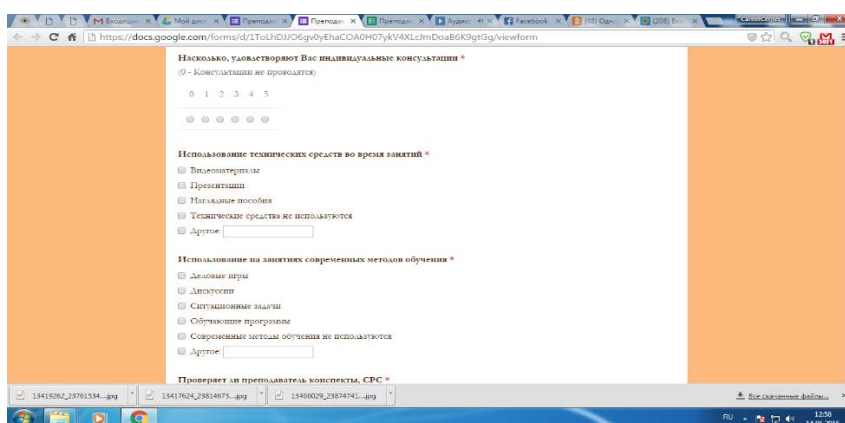


данному занятию было определено создать обучающий видеоролик, который оказывал помощь для студентов при решении задач и построении отчетов.

Для данного практического занятия была подготовлена и разработана с помощью видеокамеры и программы Adobe Captivate видеоролик, с объяснением темы и поэтапным решением задач, которое размещено на платформе Moodle через youtube chanel <https://www.youtube.com/watch?v=X--acJ3C-bk>.

Большую поддержку дидактического и технического характера оказали сотрудники eLearning центра.

Также для определения эффективности и доступности материалов проводятся опросы студентов, и на их основе электронные материалы корректируются.



■ Диапазон: от 1 до 5.

3.2. Как студенты были проинформированы о способе доставки материала:

Студентам очного отделения информация о материалах, размещенных на платформе дается во время лекционных занятий, но также как и студентам заочного отделения, информация о размещении материала доводится через групповую почту на электронной платформе.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий: отметьте положительные, на Ваш взгляд, моменты, и проблемные (как с педагогической точки зрения, так и с технической).



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

Положительные стороны:

Разработанный видео курс позволил студентам в любое удобное для них время, просматривать материалы с целью подготовки к практическим занятиям. Студенты, пропустившие по каким-либо причинам занятия, теперь имеют возможность просматривать видео материалы в удобное время и несколько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. В случае возникновения вопросов, студент может обсудить их с преподавателем. Это позволяет гораздо лучше усвоить материал пропущенных занятий, и не отстать от других студентов, как это бывало ранее.

Проблемы:

Разработанный видео курс позволил студентам в любое удобное для них время, просматривать материалы с целью подготовки к практическим занятиям. Студенты, пропустившие по каким-либо причинам занятия, теперь имеют возможность просматривать видео материалы в удобное время и несколько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. В случае возникновения вопросов, студент может обсудить их с преподавателем. Это позволяет гораздо лучше усвоить материал пропущенных занятий, и не отстать от других студентов, как это бывало ранее.

Проблемы:

Отсутствие доступа студентов к интернету, приводит к тому, что часть студентов готова к занятиям, а часть – нет. Поэтому приходится немного корректировать план занятия, чтобы все студенты были готовы к восприятию нового материала.

Подготовка электронных ресурсов на ранних стадиях внедрения e-learning требует дополнительного времени, которого может не быть у преподавателя.

Так как не было специально оборудованного помещения для подготовки видео курсов, приходилось снимать видео по нескольку раз, приходилось подбирать время обеденного перерыва, чтобы не возникало звуковых помех.

4.2. Как осуществлялась коммуникация между Вами и студентами?

Коммуникационную связь выполняет электронная платформа Moodle, которая позволяет преподавателю отслеживать действия студентов по освоению материала изучаемой дисциплины.

5. ОЦЕНИВАНИЕ

5.1. Улучшилась ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики?

Студенты стали более заинтересованными к материалам лекций. Занятия начали проходить более оживленно, студенты с интересом изучали видеоматериалы.

5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?

Студенты не всегда имели доступ к интернету в домашних условиях, в связи с чем не могли своевременно выполнить задания, в связи с чем предложили записать еще на электронные носители.

5.3. Какие трудности Вы испытали в ходе подготовки и реализации занятий?



См. п. 4.1.



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

5.4. Какие уроки Вы извлекли для себя и что Вы сделаете по-другому в дальнейшем?

Так как уже имеется опыт по разработке видео курса, хотелось бы опробировать другие методы, приемы и подходы с целью повышения качества разрабатываемых электронных ресурсов.

Также следует привлечь для этого более опытных специалистов и оборудовать специальную лабораторию для этих целей.

5.5. Что бы Вы посоветовали коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?

Прежде чем начать работу по разработке учебного видео, необходимо поэтапно расписать действия как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, то есть подготовить подробный сценарий каждого занятия.

Каждое видео-занятие должно включать задания для закрепления изученного материала. Если видео не содержит задания, то можно предлагать студентам составить несколько вопросов к видео. Это могут быть вопросы общего характера или специальные вопросы к отдельным фрагментам видео.